

Аналитическая справка по результатам мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования образовательных учреждений Сонковского района

В соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования Сонковского района, планом-графиком проведения мониторинговых исследований в системе образования Сонковского района в 2021-2022 учебном году проведен мониторинг показателей профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования образовательных учреждений Сонковского района.

Цель и задачи мониторинга:

- выявление профессиональных затруднений и дефицитов педагогов дополнительного образования педагогов,
- проведение аттестации (в части касающейся) педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности,
- стимулирование профессионального роста педагогов, в том числе через профессиональные конкурсы,
- поддержка молодых педагогов, через реализацию программ наставничества педагогических работников,
- вовлечение педагогов в работу районных методических объединений, профессиональных сообществ, организация сетевого взаимодействия,
- освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), с учетом потребности муниципалитета,
- освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), на основе выявленных дефицитов,
- диагностика профессионального выгорания педагогов и проведение профилактики профессионального выгорания педагогов,
- построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов,
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях.

Показатели:

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;
- удовлетворенность педагогов уровнем своей профессиональной компетентности(высокий, средний, низкий);
- уровень профессиональной подготовки педагогов (высокий, средний, низкий);

- уровень профессиональных знаний и умений, необходимых для реализации педагогической деятельности (высокий, средний, низкий);
- самооценка аспектов профессиональной деятельности;
- частота затруднений педагогов при реализации педагогической деятельности;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области профессиональной компетенции;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области оценочно-рефлексивной компетенции;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области психолого-педагогической компетентности;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области коммуникативной компетентности;
- доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности инновационных методов и форм работы;
- способы повышения квалификации, которые используют педагоги;
- формы повышения квалификации, наиболее эффективные, по мнению педагогов;
- доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства

Методы сбора информации - анкетирование, анализ полученных данных.

Списочный состав педагогов дополнительного образования, принявших участие в исследовании составляет 20 человек.

Мониторинг включал 20 вопросов. Вопросы касаются уровня профессиональной подготовки и профессионального мастерства педагогов дополнительного образования, пожелания, предложения по организации методической работы в системе дополнительного образования Сонковского района на следующий учебный год, а также наличие затруднений, которые испытывают педагоги в своей деятельности.

Первый вопрос: «В какой мере Вы удовлетворены уровнем своей профессиональной компетентности»

- Удовлетворен в полной мере – 10 чел.
- Скорее удовлетворен, чем нет - 10 чел.
- Скорее не удовлетворен -0
- Не удовлетворен - 0

По результатам ответов видно, что большая часть педагогов скорее удовлетворена своим уровнем профессиональной компетентности – 10 чел. (50%), удовлетворены в полной мере - 10 чел. (50%).

Второй вопрос: «Оцените уровень своей профессиональной подготовки»

Вопросы для анализа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Профессиональные знания	9	11	0
Профессиональные умения	9	11	0
Общекультурный уровень	9	11	0

Сформированность личностно-профессиональных качеств педагога дополнительного образования	9	11	0
Способность к саморазвитию	18	2	0

По результатам ответов можно сделать следующие выводы:

- значительная часть педагогов дополнительного образования имеют средний уровень профессиональных знаний 11 чел. (55%), высокий уровень профессиональных знаний имеют 9 педагогов (45%);
- большинство педагогов имеют средний уровень профессиональных умений 11 чел. (55%), высокий уровень профессиональных умений имеют 9 чел. (45%);
- общекультурный уровень педагогов находится на высоком уровне у 9 (45%) чел. на среднем уровне у 11 чел. (45%);
- сформированность личностно-профессиональных качеств большинства педагогов дополнительного образования находится на среднем уровне у 11 чел. (55%), на высоком уровне у 9 чел. (45%).
- значительное количество педагогов имеют высокий уровень способности к саморазвитию - 18 чел. (90%), 2 чел. (10%) имеют средний уровень способностей к саморазвитию.

Третий вопрос: «Какие аспекты реализации Вашей профессиональной деятельности являются наиболее действенными и результативными»

	Наиболее эффективны	Эффективны отчасти	Не эффективны
Планирование и организация образовательного процесса	12	8	0
Создание атмосферы доброжелательности в детском коллективе	20	0	0
Организация индивидуальной, групповой, коллективной форм образовательного процесса	15	5	0
Педагогическое взаимодействие и общение	15	5	0
Организация занятия в условиях инклюзивного образования	15	5	5
Организация партнерских связей с родителями	18	2	0
Умение сотрудничать с коллегами и работать в команде	11	9	0
Педагогический анализ и прогнозирование результатов деятельности	10	10	0
Организация работы с детьми девиантного поведения	13	7	0

Организация работы с высокомотивированными детьми	15	5	0
Проведение исследовательской, поисковой работы	7	13	0
Реализация педагогических инноваций	14	5	1
Использование информационных технологий в организации образовательного процесса	17	2	1
Личностное и профессиональное самосовершенствование	18	2	0

Анализ данных по третьему вопросу показывает следующее:

- педагоги считают наиболее эффективными и результативными в своей профессиональной деятельности (утверждения, набравшие более 50%): создание атмосферы доброжелательности в детском коллективе 20 чел. (100%), педагогическое взаимодействие и общение 15 чел. (75%), умение сотрудничать с коллегами и работать в команде 11 чел. (55%);
- эффективны отчасти: организация занятия в условиях инклюзивного образования - 5 чел. (20%), организация работы с детьми девиантного поведения - 7 чел. (35%);

Четвертый вопрос: «Испытываете ли Вы затруднения при реализации педагогической деятельности?»

Довольно часто - 1 чел.(5%);

иногда - 9 чел.(45%);

никогда - 10 чел.(50%)

Из ответов педагогов видно, что подавляющее большинство педагогов дополнительного образования иногда испытывают затруднения при реализации педагогической деятельности. Есть в системе дополнительного образования педагоги никогда не испытывающие затруднений и лишь один педагог довольно часто испытывает трудности в своей профессиональной деятельности.

Пятый вопрос «Если в ходе педагогической деятельности у Вас возникают затруднения, то с чем они связаны?»

-С недостаточным знанием нормативных документов по вопросам дополнительного образования - 4 чел.

-С нехваткой методического обеспечения профессиональной деятельности - 2 чел.

-С отсутствием наставничества со стороны опытных педагогов - 1 чел.

-С планированием педагогической деятельности - 3 чел.

-С организацией занятий 0 чел.

-С использованием технологий и методик организации образовательного процесса - 3 чел.

-Со сложностями в проведении мониторинга образовательных результатов обучающихся - 1 чел.

-С отсутствием умений работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья - 1 чел.

- С проблемами формирования здоровьесберегающей среды -0 чел.
- С недостаточными навыками по моделированию и проектированию профессиональной деятельности - 4 чел.

Шестой вопрос: «Основные педагогические затруднения возникают у Вас по следующим вопросам»

- Методика организации образовательной деятельности - 1чел (5%);
- Контакт с обучающимися - 0 чел.
- Контакт с родителями - 0 чел.
- Контакт с коллегами - 0 чел.
- Объективность оценки образовательных достижений обучающихся - 1 чел. (5%);
- Организация образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ при инклюзивном образовании - 1 чел.(5%);

Выводы:

- У 1 педагога дополнительного образования организация образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ при инклюзивном образовании.
- следующее направление, которое вызывает трудности - это вопросы методической организации образовательной деятельности- 1чел (5%)
- 1 педагог испытывает трудности в объективности оценивания достижений обучающихся.
- среди педагогов дополнительного образования, принимавших участие в мониторинге есть педагоги, которые не испытывают трудностей, преимущественно это МОУ « СОШ №9» и МОУ « Сонковская СОШ»

Седьмой вопрос: Дефициты в педагогической деятельности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Составление рабочих программ	1	3	16
Корректировка программы с учетом изменяющихся условий, требований к уровню образованности личности, образовательных достижений обучающихся	2	5	13
Наполнение рабочей программы широким культурологическим содержанием	2	12	8
Организация образовательного процесса	1	12	8
Знания теоретических основ программы	1	12	8
Знания практической направленности программы	0	11	9
Знания планируемых результатов программы	0	6	14
Обоснованный выбор форм обучения	1	7	12
Обоснованный выбор средств обучения	1	7	12

Обоснованный выбор методов обучения	1	7	12
Умения определять и решать в единстве дидактические цели занятия	1	9	10
Умения выбирать методы в соответствии с целями и задачами занятия	1	9	10
Владение и применение разных форм и методов учета образовательных достижений обучающихся	1	11	8
Использование наряду с традиционными учебными занятиями современных форм обучения.	1	6	13
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	1	6	13
Инновационное распределение времени на занятии	0	6	13
Дифференцированный и личностный подход к работе с детьми различной подготовленности	1	5	14
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	2	5	13
Использование новых технологий, методик обучения, развития, воспитания	1	4	15
Сочетание коллективных форм работы с групповыми и индивидуальными	1	9	10
Организация самостоятельной работы детей	0	10	10
Организация работы с детьми девиантного поведения	2	7	14
Организация работы с высокомотивированными детьми	0	11	9
Организация образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ	1	11	8
Знания содержания учебной и методической литературы по направлению деятельности	1	9	10
Развитие познавательной, социальной, творческой активности детей	0	10	10
Развитие мотивации обучения	0	10	10
Реализация успешности личности обучающихся	1	8	11
Духовно-нравственное воспитание личности	1	8	11
Формирование целостного эмоционально образного восприятия мира у обучающихся	0	10	10
Формирование активной гражданской позиции у обучающихся	0	5	15

Осуществление исследовательской, проектной деятельности	1	16	3
Развитие познавательных интересов, творческих способностей обучающихся	0	6	14
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на занятии	1	6	14
Самоанализ занятий	1	3	16
Выявление типичных ошибок и затруднений обучающихся	0	3	16
Объективный учет и оценка образовательных достижений обучающихся	1	5	14
Анализ качества образовательных достижений обучающихся	0	8	12
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	1	6	13
Коррекция своей профессиональной деятельности	1	6	13
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	1	6	13
Работа с родителями	0	3	17
Оказание консультативной помощи родителям	0	7	13
Организация массовой работы	1	6	13
Анализ деятельности своих коллег	1	13	6

Выводы:

Наиболее эффективны разделы:

- 100% педагогов создают атмосферу доброжелательности в детском коллективе;
- 90% педагогов организуют партнерские связи с родителями;
- 75% педагогов организуют индивидуальную, групповую и коллективную формы работы

Эффективны отчасти:

- 40% педагогов планируют и организуют образовательный процесс;
- 50 % педагогов испытывают частично анализировать и прогнозировать результатов деятельности

Восьмой вопрос: «Применяете ли Вы в своей профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы?»

- Применяю постоянно - 12 чел.(60%)
- Иногда применяю -8чел. (40%)
- Все есть на уровне идей -0
- Не применяю вовсе -0

По результатам ответов видно, 60 % педагогов дополнительного образования, принявших участие в мониторинге применяют инновационные методы и формы, 40% педагогов иногда применяют инновационные методы и формы работы в своей профессиональной деятельности.

Девятый вопрос: «Какие меры, на Ваш взгляд, необходимо принять для повышения уровня профессиональной компетентности педагога дополнительного образования, который бы соответствовал современным требованиям?»

-Обеспечить информационно-методическую поддержку

Профессиональной деятельности педагога дополнительного образования –

4 чел. (20%)

-Повысить уровень технической оснащенности учреждений дополнительного образования – **15чел. (75%)**;

-Предоставить возможности оперативного повышения квалификации по приоритетным, актуальным направлениям педагогической деятельности и развития дополнительного образования - **15 чел. (75%)**

-Стимулировать и поддерживать самообразовательную деятельность педагога дополнительного образования –**10 чел. (50%)**

Другое: -

Ответы педагогов дополнительного образования по девятому вопросу позволяют сделать следующие выводы:

- 20% педагогов считают, что необходимо обеспечить информационно-методическую поддержку профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

- всего 13 % считают, что для повышения уровня профессиональной компетентности педагога, который бы соответствовал современным требованиям необходимо усилить практическую направленность высшего педагогического образования, незначительное количество педагогов считают, что необходимо стимулировать самообразовательную деятельность и повышение квалификации педагогов.

Десятый вопрос: «Каким образом Вы повышаете свою квалификацию?»

-Прохожу повышение квалификации по направлениям деятельности – 20 чел.

-Активно участвую в работе окружных методических объединений педагогов - 20 чел.

-Участвую в семинарах, конференциях и вебинарах различных уровней –18 чел.

-Общаюсь с опытными коллегами – 18 чел.

-Путем самообразования – 5 чел.

-Изучаю передовой педагогический опыт – 15 чел.

-Изучаю научно-методическую литературу - 8 чел.

-Накапливаю и обобщаю свой опыт –15 чел.

Другое: -

По результатам ответов на данный блок вопросов видно, что педагоги повышают свою квалификацию, используя не один, а сразу несколько способов. Наиболее распространенные: прохождение курсов повышения квалификации, путем самообразования. Реже используют опыт коллег, изучают передовой педагогический опыт, научно - методическую литературу, участие в работе окружных методических объединений педагогов

Одиннадцатый вопрос: «Какие из перечисленных форм повышения квалификации, на Ваш взгляд, наиболее эффективны?»

- Повышение квалификации по направлениям деятельности - 20 чел.
- Подготовка к прохождению аттестации на квалификационную категорию –8 чел.
- Участие в работе окружных методических объединений –18 чел.
- Участие в семинарах, конференциях и вебинарах различных уровней –18чел.
- Общение с опытными коллегами – 18 чел.
- Самообразование –5 чел.
- Изучение передового педагогического опыта –15 чел.
- Изучение научно-методической литературы –8 чел.
- Накапливание и обобщение своего опыта – 15.

Другое: -

Наиболее эффективными, по мнению педагогов являются: -

- общение с опытными коллегами;
- участие в семинарах, конференциях и вебинарах различных уровней;
- повышение квалификации по направлениям деятельности, изучение научно-методической литературы.

Двенадцатый вопрос: «Вам хотелось бы... (продолжите ответ на вопрос относительно своей профессиональной деятельности и её совершенствования)»

Наиболее распространенные ответы:

изучить:

- методику работы с детьми девиантного поведения;
- принципы, приемы и методы работы с детьми с ОВЗ;
- организацию проектно - исследовательской деятельности.

Обсудить:

- применение ИКТ на занятиях по декоративно-прикладному искусству;
- проблемы обучения и пути их преодоления в работе с детьми с ОВЗ;
- структуру программы дополнительного образования.

Увидеть:

- организацию работы с обучающимися с ОВЗ, в дополнительном образовании;
- семинар практикум по работе с детьми с ОВЗ;
- мастер класс спортивной секции.

Попробовать:

- провести для педагогов открытое занятие, используя наиболее эффективные методы и приемы в работе с детьми с ОВЗ;
- открытое занятие кружка творческой направленности;
- работу коллег с новым цифровым оборудованием.

Тринадцатый вопрос: «Укажите, в каких обучающих семинарах, практикумах и.т.д. Вы бы хотели принять участие и на базе, какого учреждения?»

Наиболее распространенные ответы:

- посетить мастер классы ДШИ;
- организация работы с обучающимися с ОВЗ в дополнительном образовании;
- современные формы организации работы с обучающимися в дополнительном образовании;

- дифференцированный подход в обучении;

Четырнадцатый вопрос: «Назовите тематику индивидуальных или тематических консультаций, которые могли бы оказать помощь в Вашей работе»

Наиболее распространенные ответы:

- взаимодействие с детьми и родителями;
- работа с одаренными детьми;
- спорт в жизни детей с ОВЗ, организация работы с детьми ОВЗ в рамках спортивной секции;
- нетрадиционные техники декоративно - прикладного творчества, изобразительной деятельности;
- организация работы с детьми с девиантным поведением.

Пятнадцатый вопрос: «В каких методических рекомендациях Вы нуждаетесь больше всего?»

Наиболее распространенные ответы:

- нетрадиционные здоровьесберегающие технологии;
- работа с детьми девиантного поведения;
- проектирование занятий в дополнительном образовании.
- составление общеразвивающих программ дополнительного образования.

Шестнадцатый вопрос: «Опытом работы, по какой теме Вы можете предложить поделиться»:

- «Современные педагогические технологии в дополнительном образовании»
(Сидоровская Е. С, педагог дополнительного образования МОУ « Вепревская ООШ им. Ф. В. Морины»);
- Из опыта работы Цуцулаева Р. Б., тренера –преподавателя МАОУ ДО « Сонковская спортивная школа»

Семнадцатый вопрос « Планируете ли вы принимать участие в деятельности муниципального опорного центра (МОЦ) по дополнительному образованию, созданного на базе МАОУ ДО « Сонковская спортивная школа»

Да - 16 чел.(80%)

Нет- 4 чел. (20%)

Восемнадцатый вопрос: «Ваши предложения по направлениям деятельности, проведению каких-либо мероприятий МОЦ на базе МАОУ ДО « Сонковская спортивная школа» , которые Вам бы хотелось, чтобы они проводились и способствовали развитию дополнительного образования Сонковском районе?

МДОУ «Детский сад Улыбка»

- широко использовать современные педагогические технологии, а также возможности информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми;
- оказать методическую помощь в написании дополнительной общеразвивающей программы;
- организовать обучающий
- МДОУ « Детский сад Солнышко»
- посетить открытые занятия, мастер классы;
- создать единую методическую базу по организации дополнительного образования.

Девятнадцатый вопрос «Информируете ли вы родителей о возможности электронной записи в кружки, детские творческие объединения, секции через систему Навигатор дополнительного образования детей?»

Да – 20 чел.(100 %)

Нет – 0 чел.

Двадцатый вопрос: «Ваши пожелания, предложения по организации методической работы в системе дополнительного образования Сонковского района на следующий учебный год»:

- организация семинаров по дополнительному образованию с презентацией из личного опыта;

- организация взаимодействия между дошкольными ОУ

- обмен опытом о работе с детьми с ОВЗ;

- проведение семинаров, семинаров практикумов, мастер - классов по повышению педагогического мастерства.

Общие выводы:

1. Дополнительные общеразвивающие программы разработаны и реализуются во всех образовательных учреждениях, имеющих лицензию на дополнительное образование.

2. Профессиональная подготовка значительной части педагогов дополнительного образования находится на среднем профессиональном уровне.

3. Педагоги используют различные способы для повышения профессиональной компетентности: самообразование, общение с опытными коллегами, изучение передового педагогического опыта и т.д.

Вместе с тем, в ходе анализа выявлены проблемы:

1. Незнание педагогами основных законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования.

2. Низкая заинтересованность части педагогов в повышении профессионального мастерства по направлениям. Например, затруднения в организации работы с детьми девиантного поведения.

3. Незаинтересованность педагогов передавать имеющийся накопленный опыт работы другим.

Адресные рекомендации по результатам анализа:

1. Руководителям всех образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеразвивающие программы:

- детально проанализировать полученные результаты, определить имеющиеся проблемы в предоставлении услуги дополнительного образования и наметить пути их решения;

- использовать полученные результаты мониторинга для организации дальнейшей работы по улучшению качества дополнительного образования;

- обсудить результаты мониторинга с педагогами дополнительного образования на педагогическом совете: детально проанализировать ответы педагогов, выявить ошибки в предоставлении ответов на вопросы (некоторые педагоги давали ответы не как педагоги дополнительного образования, а как учителя предметники, воспитатели ДОУ);

- поддерживать профессиональный рост педагогов дополнительного образования разными способами, обеспечивать создание условий для непрерывного профессионального развития;

- осуществлять постоянный контроль за реализацией программ дополнительного

образования детей.

2. Педагогам дополнительного образования:

- изучить основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования, в том числе муниципального уровня, касающиеся создания муниципального опорного центра дополнительного образования детей;
- активно использовать для повышения профессионального мастерства различные формы, такие как самообразование, курсы повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, конкурсах и т.д.
- активнее передавать имеющийся опыт по реализации программ дополнительного образования;
- активнее информировать родителей (законных представителей) о возможностях системы Навигатор дополнительного образования детей.